

## DIDAKTISK PLAN FOR JONETTAPLASSENS HVERDAGSRYTME

<b>Tidspunkt</b>	<b>Aktivitet</b>	<b>Hvor?</b>	<b>Hvordan?</b>	<b>Hvorfor?</b>
07.00 – 8.00	<b>Ankomst</b>	I gangen og på avdelingen	Barna kommer til barnehagen med en forelder/begge foreldrene. Barna kler av seg ytterklær som blir hengt på plassen til barnet. Forelderer kommer inn på avdelingen med barnet. Ansatte tar imot barnet og snakker med forelderer. Her er det rom for beskjeder og informasjon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barn og foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen</li> <li>- Foreldrene skal kjenne at personalet ser og bryr seg om deres barn</li> <li>- Både barn og foreldre skal oppleve at noen tar over omsorgen</li> <li>- Knytte to verdener sammen, hjemmet og barnehagen</li> <li>- En god start gir grunnlag for en god dag for alle 😊</li> </ul>
07.00 – 8.00	<b>Lek</b>	Avdelingen	Lek og samspill før frokost både mellom barn-barn og voksen-barn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leken er barnets egen aktivitet, og den har en fremtredende og viktig plass i livet</li> <li>- Gjennom leken lærer barna blant annet å skille mellom fantasi og virkelighet</li> <li>- Det er deres måte å oppdage verden på</li> <li>- De øver på å ta andres perspektiv, de må både gi og ta.</li> <li>- Gjennom lek kan barna finne venner, og vi i barnehagen må dermed legge til rette for god lek, gi leken tid og rom.</li> <li>- Rammeplanens sju fagområder arbeides aktivt med</li> </ul>
08.00 – 8.30	<b>Frokost</b>	Kjøkkenet	Barna setter seg på plassene sine rundt bordet. Bordversj synges. Matpakker og drikke deles ut sammen med barna. Barn og voksne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skal oppleves som en positiv situasjon både sosialt og emosjonelt.</li> <li>- Legge til rette for at barna videreutvikler spiseferdigheter</li> </ul>

			<p>legger opp til samtaler rundt bordet. Voksne sprer seg rundt bordet slik at både barn og voksne deltar i et hyggelig måltid sammen og at de som trenger hjelp får hjelp. Ved endt måltid vasker barna hender og legger matpakker på plass.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvstendighet</li> <li>- Lære ulike grep for å holde i kopp, skje, gaffel, brødiskiva osv</li> <li>- La barna erfare og lære ”skikk og bruk” ved matbordet, som det å sitte i ro når en spiser, spise opp maten før man får ny og det å si ”takkt for mat”.</li> <li>- Hygienetrening</li> <li>- Vente på tur og be om å få mer drikke</li> <li>- Erfare hva som er sunt og energirik mat</li> <li>- Alle skal få tid til å spise seg mette</li> <li>- God fokus på samtalen ved bordet, der barn og voksne deltar i samtaler sammen</li> </ul>
08.30 – 10.45	<p><b>Lek og aktiviteter</b></p> <p><b>TURDAGER – MANDAG &amp; FREDAG</b></p> <p><b>Tirsdager – «Fra jord til bord» og Fjøsstell</b></p>	<p>Barnehagens uteområde/ut på tur/avdelingen/hytta</p>	<p>Barn og voksne går sammen ut i gangen for å kle på ulltøy eller fleecetøy eller begge dele, sjekk temperatur og vær. Deretter tas uteklær og utesko på, her og må man sjekke vær og temperatur, er det veldig bløtt ute, tas regntøy på. Husk å ha en hals i halsen og lue på hodet. Sjekk hvilken type vatter barnet har, vil vottetypen være for hemmende, kan man legge vottene i hetten og heller følg med temperaturen på barnets hender</p> <p>- Lek og aktiviteter på barnehagen ut i fra barnas interesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En allsidig og variert hverdag med å erfare både ute-og innemiljø</li> <li>- Øke barnets interessefelt og perspektiver. Erfare</li> <li>- Utfordre grovmotorikken</li> <li>- Erfaringer med ulikt taktilt underlag</li> <li>- Erfaringer med ulike gjenstander i ulik struktur</li> <li>- Oppleve natur</li> <li>- Vottebruk</li> <li>- Skobruk</li> <li>- Frisk luft</li> <li>- Skape lystbetonhet ved det å være ute</li> <li>- Kjenne på ulik type vær og temperatur</li> <li>- Skape rom for opplevelser og undring</li> </ul>

			-Prosjektarbeid ut ifra barnegruppens satsningsområder og rammeplanens fagområder	- Leke og være i samspill - Voksne fungerer som brobyggere - Rammeplanens sju fagområder arbeides det aktivt med
10.45 – 11.00	<b>Samlingsstund</b>	Avdelingen	Vi sitter i en ring eller på plassen vår i gangen. Vi synger sanger, rim og regler med bevegelser, spiller på instrumenter, eventyr, tematikk, prosjektarbeid osv.. Repetisjon på allerede tillærte sanger og tilførsel for utvidelse av barnas repertoar er i fokus	- Barnet skal oppleve et trygt og koselig fellesskap der de kan, vil og å tørre å delta - Samspill, tilhørighet og fellesskap - Vi blir kjent med oss selv og hverandre - Videreutvikle lek, læring, interessefelt, nysgjerrighet og engasjement - I samlingsstundene kommer rammeplanens sju fagområder til uttrykk
11.00 – 11.30	<b>Lunsj</b>	Kjøkkenet	→Se kostholdsplan for hva vi spiser hvilken dag 😊 Barna setter seg i stoler rundt bordene. Bordversj synges. Kopper og tallerkener deles ut. Mat serveres. Voksne sprer seg rundt bordet, slik at både barn og voksen deltar i et hyggelig måltid sammen. Voksne hjelper de barna som trenger hjelp. Ved endt måltid rydder barna opp kopper og fat selv og går å vasker hender.	- Skal oppleves som en positiv situasjon både sosialt og emosjonelt. - Videreutvikling av spiseferdigheter - Selvstendighet - Lære ulike grep for å holde i kopp, skje, gaffel, brødiskiva osv - La barna erfare og lære ”skikk og bruk” ved matbordet, som det å sitte i ro når man spiser, spise opp maten før man får ny og det å si ”takkt for mat”. - Hygienetrening - Vente på tur og be om å sende mat og få mer drikke - Erfare hva som er sunt og energirik mat

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle skal få tid til å spise seg mette</li> <li>- God fokus på samtalen ved bordet, der barn og voksne får delta i samtaler sammen</li> </ul>
11. 30 –	<b>Hvilestund</b>	På madrass inne på barnehagen eller i vognasi	<p>Når lunsj er ferdig går barna å legger seg på madrass for å ha hvilestund.</p> <p>Vi lytter til bøker, berolig musikk eller lytter til lydbok. Noen sovner og noen hviler.</p> <p>Søvn tilrettelegges etter hvert enkelt barns behov 😊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viktig med søvn og hvile når barnehagehverdagen kan bli i et høyt tempo for små barn</li> <li>- Tid for seg selv og en pust i bakken</li> <li>- Utvikling</li> <li>- Søvnbehovet barn vil variere med årstider, temperatur, aktivitetsnivå, alder og dagsform</li> <li>- Søvn og hvile er veien til bedre læring, hjelper barna å oppnå læringsmålet som er satt for dem</li> <li>- Hjernen arbeider aktivt når barnet ligger og sover, behandler informasjon og lagrer minner</li> </ul>
12.30-14.00	<b>Lek, aktiviteter og prosjektarbeid</b>	På barnehagens inne- eller uteområdet	Lek og samspill mellom barn-barn og voksne-barn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leken er barnets egen aktivitet, og den har en fremtredende og viktig plass i livet deres</li> <li>- Gjennom leken lærer barna blant annet å skille mellom fantasi og virkelighet</li> <li>- Det er deres måte å oppdage verden på</li> <li>- De øver på å ta andres perspektiv, de må både gi og ta.</li> <li>- Gjennom lek kan barna finne venner,</li> </ul>

				<p>og vi i barnehagen må dermed legge til rette for god lek, gi leken tid og rom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voksne fungerer som brobyggere</li> <li>- Arbeides aktivt med rammeplanens sju fagområder</li> </ul>
14.00 – 14.30	<b>Fruktmåltid</b>	Kjøkkenet eller på barnehagens uteområdet	<p>→Se kostholdsplan for hva vi spiser hvilken dag 😊</p> <p>Barna setter seg i stoler rundt bordene. Bordversj synges. Kopper og tallerkener deles ut. Mat serveres. Voksne sprer seg rundt bordet, slik at både barn og voksen deltar i et hyggelig måltid sammen. Voksne hjelper de barna som trenger hjelp. Ved endt måltid rydder barna opp kopper og fat selv og går å vasker hender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skal oppleves som en positiv situasjon både sosialt og emosjonelt.</li> <li>- Videreutvikling av spiseferdigheter</li> <li>- Selvstendighet</li> <li>- Lære ulike grep for å holde i kopp, skje, gaffel, brødiskiva osv</li> <li>- La barna erfare og lære ”skikk og bruk” ved matbordet, som det å sitte i ro når man spiser, spise opp maten før man får ny og det å si ”takk for mat”.</li> <li>- Hygienetrening</li> <li>- Vente på tur og be om å sende mat og få mer drikke</li> <li>- Erfare hva som er sunt og energirik mat</li> <li>- Alle skal få tid til å spise seg mette</li> <li>- God fokus på samtalen ved bordet, der barn og voksne får delta i samtaler sammen</li> </ul>

14.30 - henting	<b>Lek, aktiviteter, prosjektarbeid</b>	Barnehagens inneområder, barnehagens uteområder	Lek og samspill mellom barn-barn og voksne-barn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leken er barnets egen aktivitet, og den har en fremtredende og viktig plass i livet deres</li> <li>- Gjennom leken lærer barna blant annet å skille mellom fantasi og virkelighet</li> <li>- Det er deres måte å oppdage verden på</li> <li>- De øver på å ta andres perspektiv, de må både gi og ta.</li> <li>- Gjennom lek kan barna finne venner, og vi i barnehagen må dermed legge til rette for god lek, gi leken tid og rom</li> <li>- Voksne fungerer som brobyggere</li> <li>- Arbeides aktivt med rammeplanens sju fagområder</li> </ul>
Alt fra ca: 14.30 – 16.30	<b>Henting</b>	Barnehagens uteområde eller barnehagens inneområde	Foreldrene/foresatte henter barna sine. Forelderer finner barnet sitt og gir den gode klemmer og samtaler. Ansatte i barnehagen tar imot foreldre/foresatte og forteller litt om dagen og gir rom for å ta imot beskjeder. Se info på dagen på «Kidplan». Barnet og forelderer tar avskjed med ansatte og andre barn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen</li> <li>- Foreldrene skal kjenne at personalet ser og bryr seg om deres barn og legger opp dager ut ifra barnets behov og interesser</li> <li>- Foreldre skal oppleve at barna får god omsorg og koser seg i barnehagen</li> <li>- Foreldre skal få se eller bli fortalt hva barnet har gjort i barnehagen</li> <li>- Knytte to verdener sammen, hjemmet og barnehagen</li> <li>- Erfare en god avskjed</li> </ul>