



« ET GODT STED Å VÆRE »

JONETTAPLASSEN GÅRDSBARNEHAGE AS ÅRSPLAN

BARNEHAGEÅRENE 2026–2027

VELKOMMEN TIL JONETAPLASSEN GÅRDSBARNEHAGE

Børjavegen 51

7540 Klæbu

Tlf: 902 12 576

Epost: barnehagen@jonettplassen.no

Barnehagestyrer: Oda Mjøsund Ervik

Epost: oda@jonettplassen.no

Barnehageeier: John Anders Borgen

Epost: john.anders@jonettplassen.no

ÅPNINGSTID:
07.00 – 16.30

Jonettplassen gårdsbarnehage er en liten, trygg og nær barnehage. Vi er tett på det enkelte barn og barnets familie. Vi ønsker å være den plassen der alle føler at dette er et «godt sted å være».

For oss betyr det at det enkelte barn skal bli sett og hørt, utvikle et godt selvilde, oppleve mestring og medvirkning og barnehagedager fylt med lek og læring i et kreativt og mangfoldig fellesskap, der det enkelte barn utgjør en stor forskjell for det!

Vi på Jonettplassen arbeider hver dag med barns lek- og læringsmiljø gjennom fokus på barns psykososiale miljø.

Det er viktig for oss at det enkelte barnet har en god barndom og bidra til å styrke dets utvikling innen for alle utviklingsområder. Som en del av utdanningssystemet som barnehagen er i samfunnet, arbeider barnehagen vår med å gi det enkelte barnet et godt grunnlag for videre læring og god utvikling videre i livet. Dette med barnets liv her og nå som utgangspunkt, og med barns lek, engasjement, nysgjerrighet og utvikling som vår drivkraft.

Vi gleder oss til et nytt barnehageår med mye god lek, læring, omsorg og et godt fellesskap!

Vennlig hilsen personalet på Jonettplassen gårdsbarnehage ☺

JONETAPLASSEN GÅRDSBARNEHAGE – HVEM ER VI?

Jonetaplassen gårdsbarnehage ligger i naturskjønne omgivelser på småbruket Borgen i Klæbu.

Vi er en familiebarnehage som er privateid med plass til 10 barn i alderen 3-6 år.

Vi tilbyr et rikelig og variert inne- og utemiljø der barna får utforske lek og læring i et trygt og nært miljø.

Vi er en gårds-og friluftslivbarnehage som daglig benytter oss av naturen omkring oss. På gården har vi dyr som trenger jevnlig stell og mat.

Dette arbeidet tar barna ofte del i, samt såing og høsting av grønnsaker. Vi har kort vei til skog og flotte varierte turmuligheter, men også kort veit til Klæbu sentrum og mer urbant miljø. Dagene i barnehagen varierer i takt med årstidene. Hos oss får barna varierte barnehagedager!

Jonetaplassen gårdsbarnehage er en liten og trygg barnehage. Vi er en unik og annerledes barnehage. Hos oss har vi fokus på at det enkelte barn hver barnehagedag skal bli sett, lyttet til, bli fulgt opp, bli anerkjent, medvirke, og få masse omsorg og varme. Vi ønsker at hvert barn skal utvikle et positivt selvbilde. De skal oppleve lek og læring, få varierte naturopplevelser, ta del i et fellesskap, samt oppleve trygghet, humor og glede.



RAMMENE FOR Å DRIVE BARNEHAGE

GRUNNLAGET VÅRT

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen vår bygger på disse dokumentene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FN's konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan vår barnehage skal jobbe det kommende året. Barnehagen skal oppleves som en forutsigbar og trygg enhet. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med innad barnegruppen. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Den skal også være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, grunnlag for kommunens tilsyn og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

KVALITETSUTVIKLING I VÅR BARNEHAGE

KOMPETANSEUTVIKLING FOR JONETTAPLASSEN GÅRDSBARNEHAGE

Gjennom barnehageåret vil personalet i barnehagen delta på ulike fagdager og kurs. Slike dager/kurs er viktige for personalets kompetanseutvikling, og for utviklingsarbeid i barnehagen. De ansattes kompetanse er helt avgjørende for å styrke barnehagen som pedagogisk institusjon, samt å heve kvaliteten på barnehagens tilbud til barn.

Vi oppfordrer alle ansatte i barnehagen til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse, dette både individuelt og i et kollektivt perspektiv.

Jonettaplassen gårdsbarnehage har et tett samarbeid med de andre barnehagene i Klæbu. Vi har sammen med de blant annet vært med i deltatt i "Klæbuprosjektet"; en kompetanseutviklingsplan i regi av RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) med fokus på barn og unges psykiske helse, «Framtidens barnehager» arbeid med inspirerende språklæring i barnehagen og barns språkutvikling. I 2024-2025 har vi kompetanseutvikling sammen med barnehagene i Klæbu med tematikk og prosjektarbeid ut ifra boken til «Lek og læring i et nevroperspektiv» – Charlotte Lunde og Per Brodahl.

KUL – samarbeid med Klæbu bibliotek - Hver måned får vi besøk av biblioteket der det blir lesestund og vi får utlevert en bokkasse med bøker ut ifra barnas interesser og prosjektarbeid. Vi arbeider med bøkene i barnehagen og barna kan låne med seg de hjem.

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

På Jonettaplassen gårdsbarnehage arbeider vi med at alle våre medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet vårt og er kunnskapsorienterte. Endring og utviklingsarbeid er en stor del av vårt arbeid for å imøtekomme ny kunnskap og kompetanse og for å sikre at vi hele tiden er i utvikling og endring. Barn, barndom, lek, læring og samfunn er områder barnehagen skal være oppdater og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap. Dette er en veg vi velger for å lykkes med å være en lærende organisasjon.

Gode og varierte arbeidsdager med både praksisnærhet og faglig påfyll sørger for at våre ansatte blir lenge i sine stillinger og det er vi glade for!

SATSNINGSOMRÅDENE VÅRE FOR BARNEHAGEÅRENE 2026 – 2027

FOR PERSONALET

Barnehageåret 2026 - 2027 har personalet i barnehagen ekstra satsnings på følgende områder:

- Faglig utvikling
- God kjennskap til, planlegge og utføre arbeidet i barnehagen vår med grunnlag i rammeplan, årsplan, barnehageloven
- Barnehagens psykososiale miljø

FOR BARNEGRUPPA

Barnehageåret 2026 - 2027 er VENNSKAP tema for barnegruppen. Dette med fokus på et trygt og godt psykososialt miljø for alle. Dette vises i barnegruppen ved:

- Tillit, trygghet, tilknytning og tilhørighet
- Fellesskap og inkludering
- Relasjonskompetanse
- Oppmuntring og mestring
- Identitetsbekreftelse og perspektivutvidelse
- Oppmuntring og mestring
- Medbestemmelse
- Mangfold
- Prosjektarbeid: «Verdensrommet»
- BlimE-dans
- Daglige samlingsstunder med sang og tematikk
- Natur og friluftsliv profil. Faste turdager med fokus på felles opplevelser som bidrar til relasjonsbygging, lek og vennskap

ÅRETS PROSJEKTARBEID I BARNEGRUPPEN:

Barnehageårets prosjektarbeid er temaet: «VERDENSROMMET».

Dette temaet arbeidet vi med gjennom: Rammeplanens sju fagområder:

- **Kommunikasjon, språk og tekst:**
 - Bøker, sang, musikk, språk & språkmiljø og følelser
- **Kropp, bevegelse, mat og helse:**
 - Allsidige bevegelseserfaringer, vurdering og mestring, egne og andres behov, respektere grenser og sette grenser, sanseopplevelser, fellesskap, aktiv bruk av naturen
- **Kunst, kultur og kreativitet:**
 - Fantasi, kreativitet og skaperglede, ting, rom og materialer, teaterlek, teknikk og form, kulturelt mangfold
- **Natur, miljø og teknologi:**
 - Natur og naturens mangfold og undring, bærekraftig utvikling, eksperimentere og nysgjerrighet om fenomener i den fysiske verden
- **Etikk, religion og filosofi:**
 - Likheter og ulikheter, etiske og filosofiske spørsmål, toleranse, interesse og respekt
- **Nærmiljø og samfunn:**
 - Medvirkning og tillit til deltakelse, demokrati, likestilling, utfordringer og muligheter, kunnskap, nysgjerrighet
- **Antall, rom og form:**
 - Tall, tallmengde, telling, størrelser, romforståelse, former, sortering, mål, mønster, materiell, plassering, orientering

VÅRE KJENNTegn – hos oss får barna:

NATUROPPLEVELSER & FRILUFTSLIV:

Barnehagens beliggenhet er i natur og skogmiljø. Vi har tre faste turdager i uken, men drar og på spontane turer. Vi har ulike lavvoplasser, bålplasser, gapahuker, vår egen troll- og bokstavskog og vi har bygget lekeplass i skogen med naturelementer, der «Børjabanen» er en favoritt. Gjennom barnehageåret her på gårdsbarnehagen har vi et overordnet prosjekt med fokus på natur og friluftsliv.

Vi tar for oss ulike områder måned for måned.

- Naturen og naturmangfoldet i utemiljøet rundt oss og på tur
- «Hvem bor i naturen?» dyr, dyreliv, småkryp og insekter
- Naturen som lek og læringsarena
- Årstider
- Erfare og oppleve friluftsliv året rundt
- Blir kjent med naturens bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan ta vare på naturen vår
- Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover

GÅRDSBARNEHAGE:

Gjennom barnehageåret her på gårdsbarnehagen blir barna kjent med dyr og dyreliv og drift av gård og gårdsarbeid. Dyrene vi har nå på gården er sau, lam, hest, høner, hane, kaniner, katt og hund. Barna deltar der de har lyst og interesse. Vi mater, henter egg, steller, rengjør og koser med dyrene. Vi blir og kjent med dyrene og dyrenes levesett, både teoretisk og praktisk. Traktor, snøscooter og firhjuling er å kjøretoy barna har glede av å bli kjent med.

MUSIKK & TEATERLEK:

Både barn og ansatte er glade i musikk og teaterlek.

Vi har faste sangrepertoar som gir gjenkjennelse, sangglede og mestring.

Vi har daglige sang og samlingsstunder. Eget barnehagekor som opptrer på ulike foreldrearrangement. Instrumenter og bruk av instrumenter er og en del av barnehagehverdagen. Gjennom teaterlek utforsker vi fantasien, leken og fortelling. Vi utfordrer oss på blant annet konsentrasjon, kroppsbevissthet, forestillingsevnen, samarbeid og empati. Bruke kroppen som instrument er fantastisk gøy. Lage kunstuttrykk og kostymer selv. Gjennom barnas prosjektarbeid med fortellinger lager vi teaterforestillinger som vi framfører på sommerfesten for foreldre.

FRA JORD TIL BORD:

Gjennom prosjektet får barna innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra råvarer til mat og måltid. Barna blir kjent med ulike produksjonskjeder og næringskjeder fra råvare til måltid. Innholdet i dette prosjektet tror vi, og gir barna økt mestringsfølelse, matglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse. Fra jord til bord har vi hver tirsdag og barna lager og server da et varmmats-måltid. På våren er barna og med på å så ulike grønnsaker og spise vekster, sette potet. På høsten høster vi inn. Vi bruker disse råvarene i matlagingen vår her på gården. Vi baker vårt eget brød i perioder og.

PEDAGOGISK ARBEID – Hvordan arbeide vi med omsorg, lek, dannning og læring?

OMSORG

Forutsetning for barnas trivsel og trygghet er omsorg. Barnehagen skal gjennom barnehagehverdagen gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Kompetente og sensitive voksne er viktig for at barna skal få den omsorgen de har behov for. Barna skal bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte det enkelte barn har behov for. Omsorgsfulle relasjoner mellom barna – barn og personal – barn er et viktig grunnlag for trivsel, mestring og glede. Gjennom barnehagehverdagen får vi omsorg, men vi lærer også våre egne omsorgshandlinger og det å gi omsorg (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Gjennom barnehagedagen fokuserer vi på relasjonsarbeid når relasjonene vi skaper har fokus på nærvær, lydhørhet, vilje til samspill og innlevelse. Omsorgen og relasjonene legger grunnlag for trygghet, tilhørighet, tillit, trivsel, glede og mestring hos det enkelte barnet og en viktig faktor i fellesskapet. Tryggheten og omsorgen legger det viktige grunnlaget for gode lek- og læringsarenaer.

Vi ivaretar barnas behov for omsorg ved:

- Trygghet, trivsel, tilknytning og tilhørighet
- Faste rutiner som legger til rette for trygghet og forutsigbarhet
- En god mottakelse om morgenen legger til rette for en god dag
- Empati og nestekjærighet
- Fysisk omsorg: Gode klemmer og masse kjærighet
- Mestring «Æ klart det!»
- Ro og hvile
- Relasjonsarbeid
- Tilknytning og gode relasjoner
- Se den enkelte
- Fokuserer på at barna skal utvikle tillit til seg selv og til andre barn og voksne
- Lyttende og anerkjennende til barnas egne følelsesuttrykk
- Vennskap og respekt for hverandre og det å forstå betydningen av dette
- Voksne fokuserer på å være omsorgsfulle rollemodeller som oppmuntrer barna til omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- En god avskjed ved henting og oppsummering og samtaler om dagen sammen med barnas foreldre

LEK

Leken er barnas livsviktige arena for utvikling og læring. Det er i lekverden «alt» hender – barna prøver ut, erfarer og utforsker og finner ut av livet og problemstillinger. Leken er arenaen for barnas utvikling og læring, og for språklig og sosial samhandling. I barnehagen anerkjennes lekens egenverdi og den har en sentral plass i barnehagehverdagen. I barnehagen legger vi til rette for inspirerende rom og lekmaterialer og leken hender både på barnehagens ute og innemiljø. Voksne er deltakende og støttende i barnas lek og sørger for lekmiljø som inspirerer, inkluderer, mangfoldige og stimulerende (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Vi ønsker at alle barn hos oss skal oppleve humor, glede, spenning og engasjement gjennom lek. Dette alene og i samspill med andre.

Vi ivaretar barnas behov for lek ved:

- Utvikling av barnas lekkompetanse
- Legger til rette for utvikling av barnas lekkompetanse innen individuell lek, sosial lek og rolle lek
- Legge til rette for sanselek, funksjonslek og rollelek
- Sansefokus. Sansene er essensielt for utvikling av barnas lekkompetanse
- Ha fokus på at lekens egenverdi anerkjennes hver dag. Leken er barnas arena for utvikling, læring og sosial og språklig samhandling
- Inspirere til lek ved å ha en inspirerende avdeling som legger til rette for ulike lekemiljøer og som utvikler seg i tråd med det enkelte barn og barnegruppens interesser
- Mangfold av rom og lekmaterialer
- Leken hender på barnehagens innemiljø, utemiljø og på tur
- Engasjement, glede, humor og spenning gjennom og i lek
- Inkluderende miljøer der alle barn skal få erfare glede i lek
- Lekende voksne og voksne er brobyggere for barn inn i lek

DANNING

I barnehagen arbeider vi med å skape et leke- og læringsmiljø som setter barna i stand til å tenke selv, reflektere, søke kunnskap og vurdere ulike situasjoner, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning er prosess som skjer innenfra. Det omfavner individets evne og til å forme seg selv.

I barnehagen støtter vi barna i deres prøvende og nysgjerrighet til omverden og gjennom dette bidra til et grunnlag for selvstendig, modig og ansvarlig deltakelse i vårt demokratiske fellesskap. Vi verdsetter og følger opp individuelle uttrykk og handler og fremmer samhold og solidaritet. Vi fokuserer på tilhørighet til samfunnet, kultur og natur (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Gjennom barnehagehverdagen arbeider vi med å forstå felles normer og verdier som er viktig for fellesskapet i barnehagen. Barna medvirker og deltar i beslutningsprosesser gjennom barnehagehverdagen.

Barna utvikler etisk vurderingsevne, kritisk tenkning, evne til å ytre motstand og handlingskompetanse gjennom lek, utforskning, dialog og samspill. Dette legger til rette for at barna utvikler endringskompetanse og bidrar til endringer (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Vi fremmer danning ved:

- Alle barn og foreldre skal føle og erfare medvirkning i barnehagedagens innhold
- Anerkjennelse – alle skal oppleve det å bli anerkjent og ved det å kunne gi anerkjennelse
- Fokus på utvikle et positivt selv bilde og forståelse for hvem de er som det enkelte individ
- Alle barn skal føle fellesskapsfølelse og forstå den viktigheten de er og gjør for barnehagefellesskapet
- Gi barnas meningsfulle opplevelser verdi
- Fremhever mangfoldet ved å fokusere på identitetsutvikling og perspektivutvidelse
- Støtte barns identitetsutvikling og positiv selvfølelse
- Samspill, dialog, samtalen lek og utforskning
- Hvordan vi skal være mot hverandre, ved å erfare og oppleve toleranse, respekt og interesse for en selv og hverandre
- Utforske våre egne oppfatninger
- Hjelp barnet til å tydelig vise sine ønsker, meninger og behov i barnegruppa
- Støtte barna i å utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å yte motstand og handlingskompetanse
- Barna erfarer at de kan bidra til endringer
- Evne til å ytre og til å få motstand
- Skape nysgjerrighet til omverden
- Starter forståelsen for deltakelse i et demokratisk fellesskap
- Turdager fremmer barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur

LÆRING

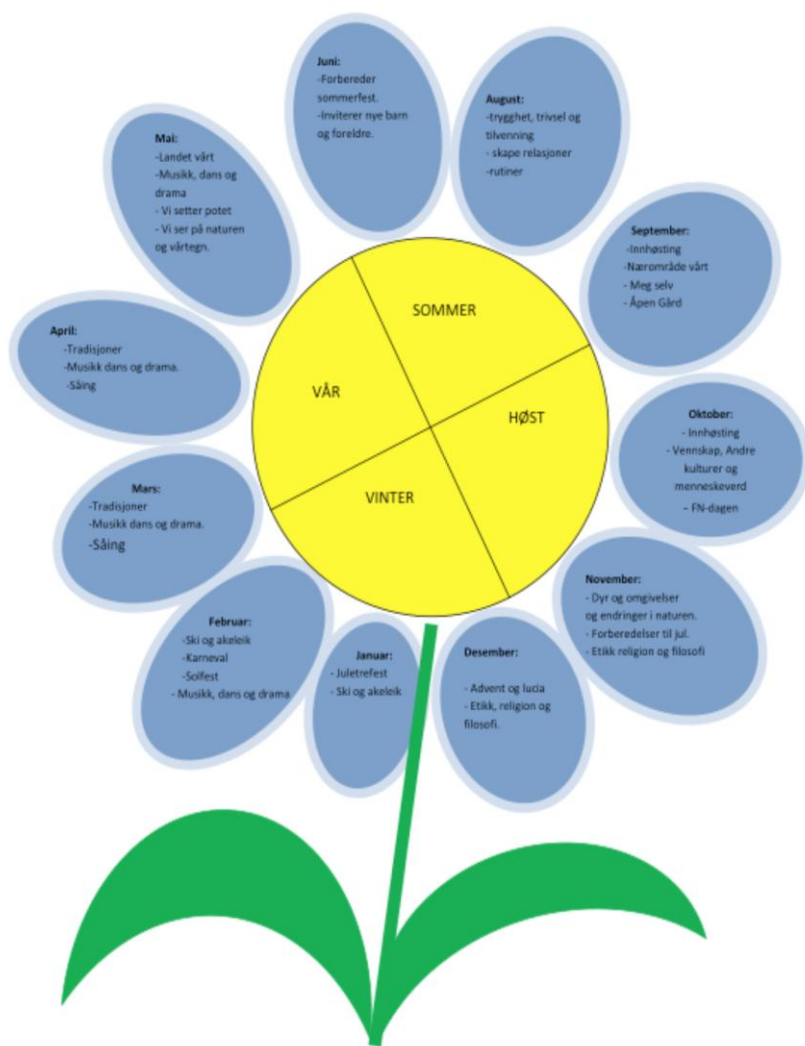
Vi i barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet i barnehagen har ansvar for å støtte barns kreativitet, nysgjerrighet, engasjement og vitebegjær. Personalet skal gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, ferdigheter og kunnskaper (Barnehageloven §2).

Barnehagedagene våre er fylt med utforskning og lek, der barna tilegner seg nye ferdigheter og kunnskaper. Ansatte i barnehagen skal være aktive og støttende i barnas læringsprosesser. I barnehagen tilrettelegger vi for mestringsfølelse og «Æ klart det» innen for trygge rammer. Vi ønsker å være oppfinnsomme og nysgjerrige sammen med barna, og sørge for at Rammeplanens fagområder blir en del av barnehagens innhold i både uformelle og formelle læringssituasjoner.

Å være engasjerende og skape gode arenaer for ny læring for og sammen med barna.

Vi fremmer barns behov for læring ved:

- I de formelle og uformelle stundene gjennom barnehagedagen
- Ha et stimulerende og inspirerende barnehagemiljø. Dette for å støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske og mestre
- Vi fokuserer på lekens egenverdi og utvikling av lekkompetanse
- Barnehagedager som legger til rette for nye og varierende temaer, situasjoner, fenomener og materialer
- Barnas interesser blir ivaretatt og utviklet
- Anerkjenne barnas kreativitet, engasjement, nysgjerrighet og vitebegjær
- Fokuserer på at barna inkluderer hverandre, og bidrar til egen og andres læring. Barna erfarer de er viktig for egen og andres læring
- Bruke hele kroppen og sanse med alle sine sanser
- Barnehagedager som gir barna mestringsfølelse
- Samlingsstunder, prosjektarbeider, lek og aktiviteter
- Turdager
- Nysgjerrige og engasjerte voksne skaper nysgjerrige og engasjerte barn
- Barnehagen fokuserer på forebyggende arbeid
- Personalet er aktiv og tydelig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø



ÅRSBLOMST

HVORDAN ARBEIDER VI MED DETTE?
- SE «PERIODEPLAN» SOM VEDLEGG!

OVERGANGER I BARNEHAGEN – Hvordan ser de ut i vår barnehage?

PLAN FOR OPPSTART I BARNEHAGEN:

På Jonettaplassen legger vi stor vekt på et godt samarbeid med foreldre for å legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å etablere relasjoner, bli kjent med hele barnehagen og knytte seg til hele personalet og barnegruppen (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Jonettaplassen gårdsbarnehage ønsker å være den trygge base og et godt sted å være for alle barn som går i barnehagen vår. Vi ønsker at alle foreldre skal føle seg trygge på at deres barn blir godt ivaretatt, trives og har det godt gjennom barnehagedagen. Vi ønsker å gi det enkelte barn og barnets familie så godt start som mulig i barnehagen og at det gir grobunn for barnehageårene her. Vi arbeider etter å gi hvert barn tillit, trygghet, tilhørighet og tilknytning. Når barnet kjenner seg trygg på de andre barna, rommene og personalet vil barnet legge sitt fokus på verden i barnehagen enn stadig å søke i nærhet til foreldre/foresatte (Glaser, 2016).

Målet vårt med oppstart i barnehagen er at barn og foreldre skal bli godt kjent med barnehagen og de ansatte som legger grobunn for en god overgang ved barnehagestart.

Jonettaplassen gårdsbarnehage legger vekt på følgende ved oppstart:

- God informasjon før barnehagestart
- Besøksdager før selve tilvenningsprosessen
- Nyforeldremøte
- Oppstartssamtaler med pedagogisk leder
- Kontaktperson som har spesielt ansvar for å følge opp barn og foreldre i oppstartsperioden. Som bygger tillit, trygghet, tilhørighet og tilknytning hos barnets og videre inn mot resten av avdelingen og barnehagen
- Tilrettelegging ut fra det enkelte barns behov
- God kommunikasjon med barnets hjem

OVERGANG TIL SKOLEN:

Overganger kan beskrives som en prosess av endringer som barnet og familien erfarer når det beveger seg fra en arena til en annen. Disse overgangene fører til rolleendringer som igjen innebærer endringer i forventninger og krav til barnet. Det er viktig å erkjenne at overgangsprosesser er sårbare. Det er viktig for oss å støtte et barns utvikling, selvbylde og livskompetanse.

Barnehage og skole er begge institusjoner for omsorg, lek og læring. Barn vil møte både likhetstrekk og ulikheter mellom institusjonene, og både barnehagen og skolen har et ansvar for at barn kan møte disse ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.

I barnehagen ønsker vi å bidra til å gjøre barna godt rustet til å møte nye utfordringer når de skal på skolen.

OVERGANG – BARNEHAGE – SKOLE:

NÅR	TILTAK	ANSVAR
August	Oversikt over Rusk og Rask samlinger på Sørborgen og samsang på Tanem sendes barnehagene.	Skolene
Vårsemesteret	Skolen innhenter opplysninger om barn med spesielle behov. For å muliggjøre god planlegging av overgangen.	Rektor, PPT, kontaktlærer, pedagogisk leder
April	Innskriving. Barnehagene får beskjed i god tid om når denne dagen er. Personalet i barnehagene bistår skolene. Foresatte bringer barna til skolen og evt tilbake.	Skolene
Mai	Årsplan for skolestarterne inneværende år sendes skolene.	Barnehagene
Mai/juni	Skolene innhenter og legger fram samtykkeerklæringer fra foresatte i overføringsmøter. Kontaktlærere og ped..ledere har overføringsmøter på skolene når klassene er klare.	Skolene/kontaktlærer
Juni	Bli kjent dag – skolene gir beskjed i god tid når denne dagen blir. Barnehagene er med på skolen. Tanem og Sørborgen har forskjellig dag. Brevet fra skolen presiserer at foreldre ikke skal være med.	Skolene

FØRSKOLEKLUBBEN:

I førskoleklubben samler vi de eldste barna til skoleforberedende aktiviteter.

Vi skal bidra til at barna får delta på aktiviteter, som forbereder kropp og sjel på skolehverdagen som venter.

Vi vil ha førskoleklubb *en* gang i uka, fra september t.o.m mai. Ved overgangen fra barnehage til skole skal barn i Klæbu oppleve en god avskjed med barnehagen. Målet blir å gi barnet den trygghet og omsorg som er nødvendig i forhold til å skulle flytte over fra barnehage til skolen. Vi forbereder barna gjennom faglig arbeid, og selvstendighetstrening.

Vi jobber tverrfaglig med de 7 **fagområdene** i barnehagen, som er sentrale for opplevelser, erfaringer og læring. Vi har egen førskoleklubb, hvor barna får møte andre skolestartere fra andre barnehager i Klæbu. Gjennom turer, felles aktivitet og skrivedans får førskolebarna mulighet til å bli bedre kjent med andre barn som skal begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Faglig arbeid:

- Sosialt samspill
- Skrive navnet sitt
- Rim og regler
- Lytte ut førstelyd
- Begrepslæring – størrelse, mengde, preposisjoner.
- Skrivedans
- Tall og bokstaver – illustrert og hengt opp
- Matteleik
- Gjøre oppmerksom på at det finnes flere språk, eks. lære enkeltord på engelsk,
- KUL – kultur for lesing
- Tekstskaping
- Språk og begreptrening
- Musikk/ opptredener

Selvstendighetstrening:

- Finne klær og kle på seg selv
- Do trening
- Turtaking og rekke opp hånda
- Blyantgrep
- Bruke saks
- Trafikkopplæring
- Konflikthåndtering
- Delta på samlingsstunder for småskoletrinnet på skolene

Skrivedans er en metode som lærer barna riktige flytende skriftbevegelser, med andre ord en skriftforberedende aktivitet. Barna skal bli kjent med runde og rette bevegelser, som våre bokstaver er bygd opp av. Vi bruker store bevegelser i lufta til musikk, for så å bruke de samme bevegelsene på store ark. Alt etter musikk, som skal hjelpe barna til flyt og rytme i bevegelsene. Her skal vi innom ulike tema, der fantasi og fabulering har inspirert bevegelsene. Skolestarterne får en egen plan for skrivedansen.

Hver måned deltar vi på **Rusk & Rask** samlinger på Sørborgen skole. Her har de ulike klassetrinnene ansvar for underholdningen, og barnehagebarna får muligheten til å bli bedre kjent med skolen og det fysiske miljøet. På disse samlingene blir vi underholdt med sang og musikk. Her tildeles også to bamser som heter Rusk og Rask, til det trinnet som har hatt det ryddigst i måneden som gikk.

SAMARBEID

Samarbeid med barnets hjem – foreldresamarbeid:

Foreldre og barnehagen samarbeider for barnas trivsel, behov og utvikling.

Begge parter har en forståelse for at det er barna i fokus, og at vi har et felles mål om at barna skal bli hørt og sett. Personale og foreldre har daglig kontakt vedrørende barnas dag, ulike hendelser og eventuelle problemstillinger. Samarbeidet skal gjøre det mulig å ha en gjensidig forståelse og respekt for enkeltbarnet og

hvordan det forholder seg til barnegruppen (Rammeplan for barnehage, 2017).

I Jonettplassen gårdsbarnehage jobber vi med et felles mål for barnas barnehagehverdag og utvikling. Vi ønsker at barna skal trives i barnehagen, og at foreldrene skal være trygge på at barna får det de trenger i løpet av tiden sin hos oss. Vi ønsker å følge utviklingen til barna sammen med foreldre, med respekt for deres prioriteringer og ønsker for barna.

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Kidplan der vi skriver om dagen, og legger ut bilder av det vi har gjort i løpet av dagen. Kidplan brukes også til kommunikasjon mellom foreldre og barnehagen om ulike ting som angår barna. Foreldre kan sende meldinger, gi beskjeder og melde fra om fri og sykdom. Annen kommunikasjon vedrørende barna tas i oppstartsamtaler, foreldresamtaler og foreldremøter. Vi er her for dere – både liten og stor!

Jonettplassen gårdsbarnehages samarbeid med foreldrene:

- Daglig dialog med foreldre ved levering og henting
- Formelt og uformelt samarbeid
- Samarbeidsutvalget
- Foreldrerådet, som består av alle foreldre i barnehagen
- Oppstartsamtaler
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Kidplan, e-post og telefonsamtaler

Samarbeidsutvalget:

«Samarbeidsutvalg skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehager»
(Lov om barnehager § 4).

Samarbeidsutvalget består av en representant fra foreldregruppen der foreldrene kan komme med sine ytringer og tilbakemeldinger om endringer i barnehagen, og generelt barnehagens drift. Samarbeidsutvalget sikrer samarbeid mellom foreldre, ansatte og barnehagestyret.

Foreldrerepresentanten i SU er valgt av barnehagens foreldreråd.

Jonettplassens samarbeidsutvalg har følgende ansvarsoppgaver:

- Samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen
- Saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet
- Godkjenne årsplanen i samarbeid med barnehagen
- Konflikter skal det finnes felles løsninger på
- Temaer på foreldremøter
- Budsjett
- Driftsendringer
- Arrangementer

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging, dokumentasjon og vurdering:

Årsplanen gir informasjon om hvordan barnehagen jobber ut ifra barnehageloven og rammeplan for barnehagens retningslinjer.

Der finnes informasjon om hvordan vi vurderer, følger opp og dokumenterer innhold i løpet av året.

Barn, foreldre, ansatte og eiere skal kunne delta i planlegging, vurdering og dokumentering av vår pedagogiske virksomhet.

I Jonettaplassen gårdsbarnehage reflekterer vi over egen praksis, ved at vi dokumenterer og vurderer hvordan vi jobber og hva vi jobber med.

Gjennom dette reflekterer vi over barnas medvirkning, opplevelsesverden, lek og læring.

Vi viser hvem vi er og hvordan vi jobber ved at vi dokumenterer gjennom hele året.

Dette gjør vi på følgende måte:

- Hjemmesiden vår og Kidplan
- Planer og evalueringer
- Månedspan og månedsoppsummering
- Bilder av barnas hverdag på Kidplan
- Oppsummering av barnas dag på «tavla» på Kidplan
- Beskjeder og informasjon fra daglig leder på Kidplan
- Dagsrapport på Kidplan
- Observasjoner av pedagogisk aktivitet
- Epost

TAUSHETSPLIKT, MELDEPLIKT OG SAMARBEIDSPARTNERE

Taushetsplikt meldeplikt og samarbeidspartnere

Vi i barnehagen har taushetsplikt. Alle som arbeider i barnehagen, er underlagt bestemmelser om taushetsplikt. Dette innebærer at informasjon vedrørende barnet ikke skal deles med uvedkommende for å barnas beskyttelse og trygghet.

I tillegg har vi en plikt til å melde fra til Barne- og Familietjenesten (BFT) / politi dersom det er mistanke for omsorgssvikt eller mishandling. Barnehagen stiller krav til at ansatte skal opprettholde taushetsplikt og meldeplikt til enhver tid.

Alle som arbeider hos oss må ha godkjent politiattest.

ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE:

- Barnehageklyngen i Klæbu
- Barnehagene i nærmiljøet
- Klæbu Bibliotek
- Tussestua Familiebarnehage
- PPT
- Barnehagelaget
- BUP
- BFT
- Logoped
- Fysioterapi
- Helsestasjon
- Skolen i nærmiljøet
- Barnevernstjenesten
- Politi
- Brannvern
- Trygg Trafikk
- Lekeplasskontrollen

KOMMUNEN:

- Samordnet opptak
- Styrenettverk
- økonomi (tilskudd)
- kompetansemidler



^C Elsa gris, hanefar. ^G Mini , Edda , gråpus og Olga
^D Det er noen av dyrene på gården her, og en ^C barnehage med
^G skikkelig tæl.

^C Vi trives alle i barnehagen vår. Det er artig å leke og være på
^D gården. Og Pål sine høner de løper rundt, og dyrestell er ^C
^G Evas kunst.

^D **ÅÅÅ - Vi på Borgen gård er så fornøyd med** ^C
^G **barnehagen vår. Vi har høns, gris & sau,** ^D
^C **og en hest i stallen vår.** ^G
^D **Kaninene hopper rundt. Her blir det mange stunt.** ^C ^G

^C Svarthammerdalene der går vi tur, med fosser og topper.
^D Der ser vi huset hvor vi bor og jobben til mormor ^C ^G

^D **ÅÅÅ - Vi på Borgen gård er så fornøyd med** ^C
^G **barnehagen vår. Vi har høns, gris & sau,** ^D
^C **og en hest i stallen vår.** ^G

^D Jonettestua står der praktfull og fin. ^C ^G ^D Grisen rusler rundt og spiser på litt ^C
^G gryn. ^D ^C Sauene breker på litt mat, og hanen galer ut at : ^D ^C
^G Barna kommer snart.

SANGEN VÅR!

«BORGEN GÅRD»



« ET GODT STED Å VÆRE »